

**Plagio, ergo sum - Dowjerai, no prowjerai, oppure?****Il riconoscimento del plagio e la sua lotta come contenuti didattici di seminari accademici per la trasmissione del trattamento delle informazioni.**

**Relatore:** Jens Renner

La vecchia saggezza russa suggerisce il punto: fiducia ma attenzione; anche se i plagi sembrano essere diventati oggi oggetti costitutivi di molti studenti non messi in discussione.

Con la collaborazione tra la didattica della responsabilità bibliotecaria e della supervisione professorale degli studenti, questi vengono guidati nella realizzazione di tesi di laurea scritte.

Le lezioni didattiche vincolanti per la trasmissione del trattamento delle informazioni non si possono perciò concludere con l'impiego di banche dati e altre fonti di informazioni.

Con l'esempio di un'università della Germania meridionale viene mostrato come nel modulo obbligatorio di corso di laurea breve "Procedimento scientifico" per i laureati futuri, il confronto con la problematica del plagio stesso diventa contenuto didattico ed educativo.

In questo modo gli studenti sviluppano non solo criteri per un procedimento di lavoro eticamente corretto, ma vengono confrontati in modo mirato con i risultati insufficienti delle tesi dei semestri passati e così tramite il confronto per es. con le tesi scientifiche copiate, apprendono criteri per la realizzazione di una tesi scientifica di successo.

Con ciò la lezione didattica incontra due fenomeni, l'incapacità e lo scambio di paradigmi. L'incapacità studentesca viene guarita con la trasmissione di acquisizione critica, valutazione e rappresentazione di riconoscimenti scientifici. Lo scambio di paradigmi verso un'assunzione non ponderata di contenuti estranei viene analizzato come un dato di fatto e riconosciuto estraneo alla scienza tramite lo studio delle tesi rifiutate.

Il riferimento della biblioteca studentesca deve essere però completato dal livello dei professori e professoressa della biblioteca. I professori e le professoressa trovano nella biblioteca un riferimento competente in caso di sospetto e fanno controllare possibili plagi dalla stessa. Questa collaborazione viene comunicata apertamente agli studenti e sostiene così il lavoro nel modulo didattico della biblioteca.

Il modello presentato si rivolge a molti corsi di studio e potrebbe essere applicato a università da confrontare senza altrettanti grandi spese di adattamento. In molti anni di pratica didattica questo procedimento preventivo e subito repressivo si è rivelato efficace e contrassegna così un progetto alternativo per l'impiego di servizi di presentazione commerciale.