

**L'integrazione della competenza dell'informazione nei curricula universitari professionali della Svizzera. Un'istantanea****Relatrici:** Lydia Bauer, Nadja Böller, Sonja Hierl

L'integrazione della competenza dell'informazione nei curricula professionali sostiene per esperienza la struttura durevole e di successo di quest'ultima negli studenti. L'idea fondamentale è qui di trasmettere agli studenti l'atteggiamento competente delle informazioni legato a una competenza corrispondente. Tramite ciò gli studenti riconoscono in modo cosciente la necessità di acquisire attivamente queste capacità relative all'informazione.

In Svizzera ci sono pochi rilevamenti sullo stato dell'integrazione della trasmissione della competenza nei curricula delle scuole professionali regolari, mentre sono già presenti numerosi studi nell'ambito anglosassone. Le poche analisi esistenti dell'intera Svizzera esaminano ogni volta soltanto un tipo di scuola universitaria e non ammettono nessun confronto tra i diversi luoghi di formazione.

Il presente contributo riassume i risultati di un rilevamento esemplare nelle scuole svizzere ai livelli di scuola universitaria professionale, pedagogica e università. Il rilevamento è avvenuto come analisi di contenuto qualitativa delle descrizioni del modulo del semestre invernale 2008/2009 in tre parti e spiega quali contenuti della competenza dell'informazione sono già stati integrati e su quali livelli della scuola universitaria. Soprattutto si fa notare l'integrazione relativamente avanzata nelle scuole universitarie professionali svizzere. Meno sorprendente è invece il che la trasmissione di competenza dell'informazione sia a livelli universitari, sia nelle scuole professionali molto spesso non abbia luogo come moduli obbligatori, ma bensì nei corsi a scelta offerti in aggiunta. Al livello delle scuole universitarie pedagogiche è impressionante che la trasmissione della competenza dell'informazione ai docenti futuri non possieda un alto valore, ma che solo nei corsi di post-diploma non obbligatori venga dato maggiormente valore alla richiesta della competenza dell'informazione.

234